上海电机学院国际交流与合作“十三五”规划 （2016-2020年）

（修订稿）

一、“十二五”期间国际化发展状况

（一）国际化工作的主要成果

“十二五”期间，我校国际化工作在学校党政的领导下，以提升国际竞争力、国际影响力和国际化水平的“三个提升”为理念，积极推动学科与专业建设、课程建设、人才培养模式改革和队伍建设等重点工作，学校国际化氛围不断增强，整体国际化水平显著提升。

第一，学校国际化氛围日益浓厚，国（境）外交流合作境外交流范围和深度得到进一步提高。“十二五”期间，与20多所大学建立了新的合作关系，共签署合作办学、学分互认、教师和学生交流、科研合作等方面的协议共计40多项；学校国（境）外合作大学数量达到60多所。

第二，国际化师资队伍规模逐步扩大，国际化水平不断提升。“十二五”期间，共聘请上海市市级海外名师18人次、校级海外名师84人次，共为学生开设国际化课程100多门次；学校共选派100多名教师赴海外培训、研修和访学，学校具有海外留学、研修经历的教师占学校师资队伍总数的17%，师资队伍建设和人才培养的国际化进程进一步加快。

第三，国际化人才培养平台不断拓展。中外合作办学模式和内容创新发展，质量进一步提高，中外合作办学数量达6项，并顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

第四，学生海外学（实）习项目更加丰富，规模进一步扩大。“十二五”期间，共选派809名学生赴海（境）外交流学习，2015年学校共派出368名学生赴海（境）外交流学习，占学校本科生总数的3.68%；5年间学校共接待海外友好院校学生交流团20多批共300多人。

第五，留学生教育，特别是学历留学生发展迅速，累计招收外国留学生700多名，在校外国留学生数量达到376名，占学校本科学生总数的3.76%。面向留学生的全英文专业建设和全英文课程建设初具规模，国际经济与贸易和自动化2个全英文授课专业共开设市级和校级全英文课程33门。

（二）突出问题

必须清醒地认识到，目前我校国际化建设工作与人才培养和学校发展目标的要求还存在一定的差距。

1.从认识层面看：对国际化在推动学校改革发展、提升育人水平的重要作用，对发展留学生教育重要性的认识亟待加强；

2.从工作层面看：适应国际化建设的体制机制亟待完善，学生的国际化视野亟待拓展，教师的国际交流能力亟待提升，留学生规模结构及其课程体系亟待拓展和优化，融汇多元文化的校园文化亟待丰富，支撑国际化建设的管理和保障服务体系建设亟待加强。

二、指导思想与战略目标

（一）指导思想

全面贯彻落实科学发展观，紧密结合上海市《教育国际化工程“十三五”行动计划》和《上海电机学院中长期改革和发展规划纲要》（2010-2020年）》，以建设“特色鲜明的高水平应用技术大学”为导向，紧紧围绕提高本科人才培养质量这个中心工作，服务教学,师资队伍、服务科研,服务社会，努力构建开放性、国际化的大学氛围，通过国际化战略促进学校各项事业的快速发展。

（二）战略目标

结合“十三五”国际化战略的实施重点，通过深化教育教学改革，完善国际化建设体制机制，加强管理服务和保障体系建设，实现“三个提升”的战略目标：

1.提升人才培养质量。围绕高素质创新人才培养，拓展学生的国际化视野，培养学生的跨文化交流能力，着力培养一批复合型、通晓国际规则的优秀人才。提高留学生教育质量，扩大留学生规模，优化留学生结构；

2.提升教师队伍国际化水平。配合学校“人才强校”战略，拓展更高层次、更广范围、更具实效性的教师交流项目，丰富教师的海外经历，显著增强教师的国际交往能力和业务水平；加强推进海外名师项目，引进更多海外教授参与我校教学和科研，提升我校教师教学水平和科研水平；

3.提升国际化管理服务水平和支撑能力。适应国际化办学需要，建立高水平的国际化管理服务体系，构建良好的体制机制环境和支撑保障条件。

三、重点任务和举措

主动对接“中国制造2025”战略，响应国家“一带一路”倡议，进一步加强与境外知名高校、科研机构及企业的交流与合作，努力形成全方位、多层次、重实效的国际化办学新格局，在开放多元的国际化氛围中展现出电机魅力，重点实施五项工程：

（一）中外合作办学推进工程

1.引进国外优质教育资源，重点推进中外合作办学机构和工程领域本科中外合作办学专业的申报和建设工作，“十三五”期间设立1个中外合作办学机构并新增3个中外合作办学本科专业。

2.配合国家“一带一路”战略，以学校优势学科和重点专业为基础，重点推进同“一带一路”国家开展境外合作办学项目的拓展、申报和建设工作，“十三五”期间设立境外“双学位”合作办学项目1项。

（二）学生国际视野拓展工程

1.积极推进教育教学国际化改革。吸收和借鉴国外对标大学的教育理念、教学方法、教学管理模式和评价模式，引入外方师资、课程和教材，建立国际化课程建设体系，力争每年为学生开设30门国际化学分课程。

2.重点建立校本全英文课程建设体系。鼓励学校具有海外教育、研修背景的教师开设市级或校级全英文课程，进而推动学校各项国际学分互认项目的顺利实施，“十三五”期间计划建设60门全英文课程。

3.丰富学生海外学习经历。重点拓展同国外大学合作的双学位联合培养项目、长期学分互认项目、交换生项目、暑期学校项目和实习实践项目。学校加大对学生赴海外学习的资助力度，到2020年学校在校期间具有海外学习经历的本科生数占本科学生总数的10%。2020年学校形成多类型、多层次、多途径的学生海外学习工作体系。

（三）队伍国际化提升工程

1.实施海外高层次人才和海外名师引进计划。着力面向海外引进高层次人才，改善教师队伍的学缘结构，提高具有海外博士学位的教师数量；适当引进具有海外硕士学位并具有发展潜质的优秀青年人才从事学校的教学、科研、学生和国际交流管理岗位，优化管理队伍结构。

发挥海外名师项目平台作用，加大资金投入，引进一批优秀外籍教授来校开展长期或短期的教学和科研工作，带动学校国际化师资队伍建设，推进学校教育教学国际化改革。

2.丰富教师和管理队伍的海外经历。建立完善有效的措施和机制，丰富教职工队伍特别是青年教职工队伍的海外经历，注重教育背景多元化，制定实施“海外访问学者计划”、“青年骨干教师海外培训计划”和“管理干部队伍培训计划”等措施，使我校到2020年具有海外留学、研修经历的教师数量占教师总量的30%，设立海外师资培训基地3个。

3.大力推动师资国际交流合作。积极承办高水平国际学术会议，为教师境外学术交流提供资金支持，吸引更多国外专家与我校教师进行项目的合作与对接，大力争取国际科技合作研究项目。

（四）海外中心建设工程

1.进一步密切与行业企业的合作联系，把校企合作领域从国内延伸到国外，建好旧金山、斯德哥尔摩海外中心，充实具体功能，努力在高端人才引进、科技创新与合作、文化交流等方面取得进展。

2.做好澳洲、亚洲、西欧等其他地区的海外中心布局，着力将海外中心打造成为学校的引智基地和校企合作高地。

（五）“留学电机”工程

1.实施留学生“提质增效”计划，优化留学生结构。建立从本科生到研究生的多层次留学生教育体系，逐步推行留学生趋同化培养，实施留学生“导师制”，切实提高留学生的培养质量；强化留学生师资队伍和管理队伍建设，突出二级学院在留学生教育中的主体地位；探索与境外高校之间的课程和学分互认，拓展留学生来源国分布，丰富进修生、交流生以及学历学位生等多种形式的留学生交流活动，实现留学生教育多学科的合理分布和多种族、多文化的交融学习。在保持外国留学生规模的基础上，进一步扩大欧美发达国家留学生的数量，到2020年学校外国留学生总数达到300人。

2.推进全英文授课专业建设，建立全英文学历教育体系。到2020年，通过实施海外人才引进和海外访学计划，以及与国外对标大学合作开设课程并聘请海外名师等各项措施，推动学校的教育教学改革，使全英文授课专业累计达到4个，建立更具系统性的全英文学历教育体系。

四、保障措施

（一）建立保障机制

1.加强经费保障。未来五年，学校通过多种渠道筹集经费用于实施国际化战略，主要用于四个资助体系：

（1）学生海外学习资助体系。设立学生海外学习项目资助奖学金，重点资助优秀学生参加海外长期交换生项目、访问生项目、实习实践项目和暑期学校项目。

（2）海外名师资助体系。设立海外名师项目资助经费，资助国外大学特别是国外对标大学教授来我校开设长期或短期的国际化课程，以及开展相关科研项目合作工作。

（3）队伍海外经历资助系。设立队伍海外研修专项经费，重点资助教师赴海外长期访学和研修，以及管理队伍和教师队伍的培训项目。

（4）留学生教育资助体系。设立全英文授课专业专项资金和留学生奖学金，重点支持全英文学历教育课程体系建设和吸引优秀外国留学生；设立留学生活动专项资金，丰富留学生学习活动、文化体验活动和社会相关活动，提高留学生的归属感和满意度。

2.加强条件保障。建设与人才培养国际化和留学生规模结构相适应的教育教学和后勤保障设施。

（1）完善学校的基础设施条件。在学生教室和宿舍、实验和办公服务场所等校园环境基础设施的规划建设中融入国际化理念，更加适应人才培养国际化的需求。加强图书文献资源体系的建设，提升英文版图书的数量和比例。

（2）完善学校吸纳海外教师和留学生的环境。做好外籍教师和留学生教学、生活用房等支撑条件的规划和建设，为他们提供良好的后勤支持和保障。

（二）改革工作机制

1.改革管理和服务工作机制。积极学习借鉴优秀大学的办学理念、管理机制和管理模式，进一步改革创新学校的管理体系和管理工作机制，着力提升校、院两级管理部门的工作水平和服务能力，提升后勤保障服务的水平和能力，积极适应国际化建设的需要。

2.改革留学生教育的资源分配使用机制。制定留学生招生、培养的评价和激励机制，加大资源配置向承担留学生教学任务的学院和教师倾斜的力度，加大留学生经费用于改善教学条件和支撑办学激励政策方面的比例，逐步形成良性循环的发展机制。

3.改革学生的管理机制。建立与学生海外学习经历相适应的教学管理模式，在课程衔接、学分认定、学籍管理等方面积极推进改革。探索留学生管理模式，积极推动外国留学生与本土学生的管理服务趋同化，提升留学生管理水平。

（三）营造环境氛围

1.营造多元校园文化氛围。积极举办暑期国际项目和国际文化节等校园国际文化交流活动。吸引国外大学的教师和学生到学校进行各种形式交流访问，加大留学生同本土学生间的交流，围绕国际前沿、焦点和热点问题邀请国外著名学者、政要来校做报告，提升师生对国际问题的关心和关注。

2.加大海外宣传工作力度。加强英文宣传媒介建设，完善校、院英文网站，编写系列的英文宣传资料，加强与境外媒体的合作，有效提升学校的海外知名度，进一步扩大国际影响力。

五、具体指标和分年度实施数据表

**表1 具体指标数据表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内 容 | | 指 标 |
| 中外合作办学 | 设立中外合作办学机构 | 1个 |
| 中外合作办学项目（本科） | 3个 |
| 境外合作办学项目（本科） | 1个 |
| 人才培养国际化 | 在校学生具有海（境）外学习经历的学生占本科学生总数比例 | 10% |
| 外国留学生人数 | 300名 |
| 队伍国际化 | 境外师资培训基地 | 3个 |
| 具有长期海外学习、研修经历教师占全校教师比例 | 30% |
| 教学国际化 | 全英文授课专业累计 | 4个 |
| 全英文授课国际化课程数累计 | 100门 |

**表2 分年度实施指标数据表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2019年 | 2020年 |
| 中外合作办学机构 | 调研学习并组织申报 | 调研学习并组织申报 | 申报 | 力争  获批 | 正式  招生 |
| 中外合作办学项目（本科） |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 具有海外课程学习经历的学生占本科生总人数比例 | 6% | 7% | 8% | 9% | 10% |
| 外国留学生人数 | 140 | 180 | 220 | 260 | 300 |
| 境外师资培训基地 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 具有海外留学、研修经历教师占全校教师比例 | 20% | 22% | 25% | 27% | 30% |
| 全英文授课专业 | 1 |  |  | 1 |  |
| 全英文授课国际化课程数 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 |

表3 专项经费投入测算 （单位：万元）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018年 | | 2019年 | | 2020年 | | 合计 |
| 学校财政预算 | 政府竞争性项目 | 学校财政预算 | 政府竞争性项目 | 学校财政预算 | 政府竞争性项目 |
| 因公出国（境）团组 | 63.6 |  | 63.6 |  | 63.6 |  | 190.8 |
| 留学生培养 | 100 | 150 | 100 | 150 | 100 | 150 | 750 |
| 学生海外学习、实习 | 330 |  | 350 |  | 370 |  | 1050 |
| 海外名师/外籍专家 | 250 |  | 280 |  | 300 |  | 830 |
| 总计 | 743.6 | 150 | 793.6 | 150 | 833.6 | 150 | 2820.8 |