



迎评快讯

本期要目

特别报道

- 1、李志宏来校作“新建本科院校教学评估与质量建设”报告

迎评动态

- 1、树优良学风 迎教学评估
——学校召开学风建设动员大会
- 2、学校分校区启动本科教学合格评估辅导报告系列宣讲活动
- 3、完善教学质量保障体系 努力提高人才培养质量
- 4、开展全面听课 提高课堂教学质量
- 5、构建实验室绩效评价指标体系 促进实验室建设可持续发展
- 6、开展学风专项整治 学工队伍在行动

他山之石

- 校长夏建国带队赴上海立信会计学院调研本科教学合格评估工作

迎评大家谈

特别报道

李志宏来校作“新建本科院校教学评估与质量建设”报告



3月14日下午，教育部高等教育评估中心副主任李志宏研究员来校作了题为《新建本科院校教学评估与质量建设》的专题报告。全体校领导、中层干部、教学秘书和评估工作相关人员听取了报告。校长夏建国主持了此次报告会。

李志宏首先回顾了高等教育教学水平评估的历程、所取得的成绩、分析了当时评估工作中存在的问题，并介绍了国外评估的基本经验。针对合格评估方案的特点和主要内容，李志宏从合格评估的对象和评估重点、合格评估指标体系的定位、合格评估指标体系的三条主线、合格评估方案的特点、评估方案体现的新理念、严肃评估纪律的要求、合格评估倡导的良好风尚等几个方面进行了简要介绍。李志宏建议，学校不仅应该明确评估的内容和要求还应该建立起学校建设内部质量保障体系，在办学思路与领导作用中建立并完善内部教学质量保障体系，保证教学经费投入、师资、设施等满足基本要求，促使规章制度完备，完善各主要教学环节的质量标准和监管措施，确保管理队伍结构合理、基本稳定，建立自我评估制度，注重发挥基本教学状态数据库的作用，重视师生评价和社会评价。

针对新建院校在评建工作中应注意的问题，李志宏希望学校树立正确的评估观念，重在建设、改进、完善自己，针对重点、难点问题加大建设和改革力度；希望学校以平常心、正常态、学习心、开放态对待评估工作，不扰民、不对教师提不切实际的要求；希望学校处理好形式与内容的关系，决不搞形式主义；希望学校处理好评估指标体系与学校可持续发展的关系；希望评估材料要少而精，尽量与正常教学档案要求相统一；希望严格遵守评估纪律，树立良好风尚。

报告结束后，李志宏还就学校如何保证教学中心地位、专家如何诊断学校基本情况、专家如何考察学生的专业能力等问题回答了现场老师的提问。

迎评动态

树优良学风 迎教学评估

——学校召开学风建设动员大会

为进一步加强学风建设，振奋我校学生的精神面貌，端正学习态度，创建优良班风、学风、校风，塑造良好的育人环境和学习环境，为迎接本科教学评估做出贡献。

3月13日下午，我校在临港校区学生事务中心小剧场召开学风建设动员大会，校长夏建国、党委书记助理潘清及相关职能部门负责人、全体辅导员、教师代表、班主任代表、学生代表参加了会议。



会上，迎评办详细介绍了我校迎接合格本科教学评估的具体安排；学生处宣读了《上海电机学院学风建设计划》。按照《上海电机学院学风建设计划》要求，学校将通过开展学风竞赛、成立学习指导中心、狠抓考勤、严肃考风、落实听课制度、建立学风督察制度等措施，切实促进学风建设。其中以大学生学习指导中心为平台实施的“海鸥计划”尤为令人关注。学校将选定的30名学业优秀、责任心强、乐于助人的学生命名为“小海鸥”，发挥他们在高等数学、大学物理、大学英语、电机拖动、机械设计基础、计算机操作实务等课程上的学业优势，为学业有困难的同学提供辅教服务。学校同时选定5名高数、物理、英语等方面的专业教师定期对学生进行学习方法、技巧等方面的专题教学。

动员会上，夏建国与学生会主席共同为“大学生学习指导中心”揭牌，并为5名指导教师代表和“小海鸥”代表颁发了聘书。教师代表、学生代表在大会交流发言中表示，将切实当好“小海鸥”，为学生的学习与发展提供帮助和指导，为迎评促建贡献力量，为营造优良学风做榜样。

最后，夏建国从迎接本科教学合格评估的意义、学风建设的重要性、迎评促建的总体要求等三个方面向全校学生做了动员。他希望全体同学牢固树立迎评促建的主人翁意识，认真践行“明德至善、博学笃行”的校训，从我做起，从日常学习、生活做起，把自己的爱校之情落实到实际行动中，展示电机学子的优良学风和文明素质，用自己的实际行动为评估做贡献。

学校分校区启动本科教学合格评估辅导报告系列宣讲活动

为了进一步统一思想，提高认识，发动广大教师积极了解评估、参与评估，做到认识到位，广泛知情，立足本职，积极奉献，近日，学校分校区启动了本科教学合格评估辅导报告系列宣讲活动。

3月20日，本科教学合格评估辅导报告系列宣讲在闵行西区报告厅开讲，由校长助理于忠海教授作了“提高认识 找出差距 明确目标”——本科教学合格评估辅导报告。此次报告属机械学院和汽车学院教职员工专场，一百余名教师认真聆听了该报告，报告由机械学院党总支书记王廷军主持。

于助理从合格评估的背景介绍、评估指标体系解读、具体工作实施安排和迎评的几点建议4个部分出发，做了详细的讲解和答疑。报告全面介绍了本科教学合格评估的背景和现阶段学校针对评估采取的具体措施，同时还详细解读了评估指标体系，如，解读了“数量与结构”、“教育教学水平”、“课程与教学”等因素关系，并结合教学大纲的修订和人才培养目标的关系进行了阐述，报告特别强调了此次评估对学校发展的重要意义，希望全校师生要全员参与，全力以赴，学校各单位要高度重视、积极投入，坚持“以评促建、评建结合”，以清新面貌和出色成就确保通过评估；各项迎评工作要围绕学校的办学理念、目标和定位，彰显学校应用型办学特色，展示学校办学成就，规范教学过程。他还对专业群资源共享、数据共享信息化平台、人员、场地等方面做了安排。最后，于助理还向与会教工提了几点建议：一、希望教职员工要提高认识，找出差距，明确目标；二、制定工作方案，落实责任；三、有效组织，全员参与，全过程参与；四、通过评建工作，提高教师水平。

3月13日，本科教学合格评估辅导报告系列宣讲在临港图书馆报告厅开讲，赵朝会教授作“本科教学工作合格评估介绍”报告。来自电子信息学院、商学院、外语学院、马克思主义学院、数理教学部、体育教学中心、机关党总支的教工参加了报告会。

报告分为背景介绍、方案概述、实施过程、指标体系和评估案例5个部分。报告全面介绍了本科教学合格评估的历史和具体实施过程，详细解读了评估指标体系，并结合其他高校参加评估的案例，展示评估专家如何在实际工作中按照各项评估指标的要求，评判高校的教育教学水平。报告指出，广大教师要认真落实“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的基本原则，要严格按照评估指标体系的要求来做工作，使各项工作规范化、常态化，切实提高我校的教学质量。

此次报告使与会的教职工对本科教学合格评估有了全面的了解，有助于广大教职员积极参与评估工作，对大家今后的教学工作具有启发和指导意义。



完善教学质量保障体系，努力提高人才培养质量

为了进一步加强我校教学质量保障体系，提高技术型人才培养质量，2012年3月，学校迎评办公室启动开展了“上海电机学院教学质量保障体系”研究工作。研究组在深入学习和研讨教育部本科教学合格评估相关文件和高等学校教学质量评价相关资料的基础上，立足我校高等技术教育办学特色，借鉴CIPP评价模式、全面质量管理等理论，从“教学质量保障的内容体系”和“教学质量保障的组织体系”两个层面初步构建形成了我校教学质量保障体系。

教学质量保障体系，是学校教育教学工作顺利开展的基础，是提高学校人才培养质量的关键。长期以来，我校始终关注和重视教学质量管理和评价工作，并在前期开展了一系列理论研究和实践探索。此次启动“上海电机学院教学质量保障体系”研究工作，既是对教育部本科教学合格评估工作的积极回应，更是对原有教学质量管理工作提升和完善。

开展全面听课 提高课堂教学质量

为进一步加强教学管理，规范教学行为，切实提高教学效果，促进课堂教学水平和教学质量的不断提高。按照学校迎评工作的部署，学校开展了提高课堂教学质量的相关工作。

各二级学院（部、中心）在3月份共完成了494人次的听课任务。通过听课活动，二级学院（部、中心）都能肯定任课教师认真的工作态度和积极的学习态度；能较直观、全面地了解了授课老师的授课水平、方法和态度等教学因素；能让教师互相交流教学体会和经验，促进教学水平的提高；对如何规范教学活动、加强教学管理有一定的帮助；也能让授课教师和听课教师都对听课的重要性有了新的认识。同时也发现教学中的一些问题：如有教师在教学方面投入的精力不足；有教师教学经验不足，教学互动不够，规范要求不够严谨；有任课教师对学生的要求不够严格；还有个别教师对学生和课程的驾驭能力有待进一步提高等。各二级学院（部、中心）都能对存在的问题进行分析，与相关教师交流反馈，共探解决办法，达到共同提高的目的。

同时，为了及时掌握学生的思想动态、学习状况，更好地加强师生间的沟通交流，引导和促进学生健康成长，学生工作队伍也积极开展的学风建设工程中制定了辅导员听课制度，并制作了《学风建设督查记录本》，主要用于记载辅导员听课、下寝室和与学生谈话情况等，起到跟踪和信息备查作用。

为全面了解学校教风、学风等状况，及时发现和解决教学工作中存在的问题，教务处还给校级领导、部分职能部门的中层领导、教授委员会成员、博士沙龙成员发放了《听课记录本》，敬请各位领导、教师在4月至6月期间对全校全日制本、专科开设的所有课程范围内随机听课，以进一步促进学校各级领导干部、管理人员树立为教学服务的意识，及时解决教学和教学管理过程中存在的问题和疏漏，保证教学质量的稳步提高，形成全校关心教学、支持教学、参与教学的良好氛围。

构建实验室绩效评价指标体系 促进实验室建设可持续发展

为不断规范和加强实验室的建设与管理，充分发挥我校实验室在人才培养、科学研究、社会服务等方面的作用，提高我校实验室的使用效益，促进实验室建设的可持续发展。学校的教学条件专项组近日启动了我校实验室绩效评价指标体系研究。

高校实验室绩效评价体系是通过定性和定量分析来反映高校实验室在建设与发展方面的业绩和效益情况的管理控制系统。其目的是运用一定的技术方法，依据统一的评价标准，按照一定的程序，通过定性、定量对比分析，对高校实验室的业绩和效益做出客观、标准的综合判断，真实反映实验室现实状况。

专项组在认真学习《高等学校实验室工作规程》、《高等学校基础课教学实验室评估标准》、《高等学校专业实验室评估标准（试行）》、《高等学校仪器设备管理办法》等文件精神的基础上，对有关高校的实验室绩效考核情况进行了广泛调研，目前高校实行的普通实验室绩效评价体系都包含基本指标（一级指标）和具体指标（二级指标），各项指标都有相应的内涵定义和评价标准，主要从资产利用率、实验室综合管理、实验教学等方面开展评价。专项组将根据上级有关文件精神，结合我校实际情况，制订适合我校发展的实验室绩效评价指标体系，促进我校实验室建设与管理工作的再上台阶。

开展学风专项整治 学工队伍在行动

为进一步加强我校学风建设工作，引导学生明确学习目的，端正学习态度，提升学习热情，营造良好的学习氛围，以优良的学风迎接我校的本科教学合格评估，学风建设专项组在广泛宣传动员的基础上，学工部、团委、各二级学院学生工作队伍对学生迟到、旷课等现象，开展了学风专项整治工作。

该项工作自3月中旬开始，将学风建设的成效作为各二级学院学生工作考核重要指标，将突击检查与日常督导有机结合，通过随堂听课、加强考勤等举措狠抓迟到、旷课等课堂散漫风气，对迟到、旷课的学生加强引导，引起重视。通过创先争优的形式开展学风建设竞赛月度排名，增强了学生的责任感及主人翁意识。部分任课教师表示，学生上课出勤率、课堂教学效果有好转。

优良的学风是开展日常教学工作的基本保障，文明礼仪知识是大学生综合素质的体现，学工部门还将重点推进大学生文明礼仪工作，增强“学礼、知礼、用礼、行礼”的自觉性，促进学生的全面发展；在学生公寓区内引入量化考核体系，加强在生活园区开展大学生思想政治教育工作，主动服务学生，答疑解惑，及时帮助同学解决各类问题；建立大学生学习指导中心，为同学搭建朋辈教育、自我服务、经验交流的平台，有针对性地解决学习疑问、提高学习质量，推进学风建设。

他山之石

校长夏建国带队赴上海立信会计学院调研本科教学合格评估工作



3月12日，我校迎评工作组在校长夏建国、副校长杨若凡的带领下赴上海立信会计学院调研本科教学合格评估工作。上海立信会计学院院长唐海燕、副院长邵瑞庆及相关职能部门热情接待了我校调研组。

在调研交流会上，夏建国首先简要介绍了我校的发展概况及此次调研交流的目的。唐海燕介绍了立信会计学院迎评工作的总体情况。他主要提出两点：一是把握平常心、

平常态，学校要重视评估，更应注重日常教学；二是对专家的反馈意见、方式，学校应做好相应的准备工作。邵瑞庆详细介绍了该校迎评工作的基本做法，包括学校的前期准备情况、状态数据的采集、自评报告的撰写、学校的佐证材料、专家的案头材料等工作。他还详细介绍了专家进校期间的各项工作及专家关注的问题等。立信会计学院教务处长赵迎春教授、评估办副主任牛媛媛则从学校的迎评工作组织架构、专家工作、材料准备等作方面作了介绍。最后，两校相应的职能部门进行了对口交流。本次交流对我校的“迎评促建”工作起到积极的作用。

关于在迎评过程中学校的准备工作，上海立信会计学院分管教学副院长邵瑞庆建议从以下三个方面着手：

1. 认真学习文件，领会精神，统一思想。

通过各类讲座和培训使全校师生了解评估，参与评估，做到心中有数，将迎评工作和学校的校风建设相结合，全校师生要树立正确的迎评态度。各二级学院应把自评自建工作融入日常管理，把合格评估与日常教学相结合，不搞临时突击。通过评建工作要求相关部门和人员统一思想、统一要求。

2. 教学状态数据采集

合格评估过程中，教学基本状态数据是主要依据，学校要充分利用信息技术，采集反映教学状态的基本数据，及时分析本科教学状况，建立本科教学工作及其质量常态监控机制。

3. 认真开展自查自评工作

全校上下要端正态度，以分析现状和梳理支撑材料为抓手，积极、认真地开展自查自评工作，真正做到以评促建，以评促改，切实做好自评自建工作。

迎评大家谈

范冬姣（宣传部）

这次评估为真正检验学校各项工作提供了一个很好的机会，《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作意见》指出，教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，评估强调以学校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态检测、院校分类评估为内容的评估。从宣传角度来讲，要重点突出大学精神的弘扬、优美校园环境的营造等方面来开展工作。

教育部确定的评估方针，仔细琢磨，很有意义。“以评促改、以评促建、以评促管”，改、建、管，从字面上理解我认为也有行为上递进的逻辑意义，最后落脚点是重在建设。评估是手段，建设是目的。有专家打比喻称“要把评估理解成对学校的免费的健康体检”，我认为很形象、很贴切。这就要求我们以一种开放的、平常的心态做好评估工作，功夫要花在平时，而不是专家来校的两三天。我想评估不仅仅是教学部门的事，更不是只有本科生的二级学院的事，是学校发展过程中与广大师生休戚相关的一件大事。所以，要全校师生都行动起来，通过迎接本科教学合格评估，制定长效工作机制，全面推进学校各项工作上水平。

刘智英（发展规划处）

教育部开展的本科教学工作合格评估，是为适应我国高等教育大众化发展要求，满足日益增长的广大人民群众对优质高等教育资源的迫切需求，全面提高本科教学质量的重要举措。“以评促建”是评估的根本目的，我们应该提高认识，认真贯彻人才培养在学校各项工作中的中心地位，认真查找办学中存在的问题，按照评估要求，结合学校定位与规划，采取有效改进措施，为本科人才培养奠定坚实基础。

合格评估对“办学思路与办学特色”的考察，不仅重视内容的科学性，更重视参评学校的教育实践是否与办学理念相一致，注重过程与目标的统一。“技术立校，应用为本”的办学方略，“培养和造就卓越的高等技术应用型人才”的核心理念已经广为人知，当前的重点工作是各部门、各单位、各教职员工应自觉在教育实践中贯彻、落实并丰富这些理念，做到理念与实践的统一。