普通高校本科教学质量年度报告要点

**表注：**

★★★为关键内容，**应当**在章程中有所体现；

★★为重要内容，**建议**在章程中有所体现；

★为参考内容，**可以**在章程中体现。

【W】文字内容；【S】数据内容；

【E】建议列表（可编序作为附录放在正文之后）；【P】建议以图表方式显示（需标注数据）。

**注：以下表中由质管办负责的各项目，待形成质量报告初稿后，各部门如有补充内容，再发质管办邮箱：jxpgb@sdju.edu.cn。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **主要内容** | **格式/备注** | **责任部门** |
| **一、本科教育基本情况** |  |
| **1.1学校名称等** | ★学校名称为【W】，简称【W】；学校曾用名【W】；学校英文名称是【W】，缩写【W】。 |  | 质管办 |
| ★学校是由教育部于【W】年审批设立的普通本科高等学校，并于【W】年获得学士学位授予权。 | 首次发布或当年获得批准设立/获得学士学位授予权的为★★★ |
| **1.2本科人才培养目标定位** | ★★学校本科人才培养目标的定位是【W】，主要服务面向【W】。 |  | 规划处 |
| **1.3年度本科教学质量改进目标** | ★★★学校本学年本科教学质量提升的目标是【W】。 |  | 教务处 |
| ★★目标的主要达成度指标包括【W】和【S】。 | 达成度指标当年难以确定的可以任务或举措等来反映 |
| **1.4本科专业设置基本情况** | ★★★本学年本科招生专业共计【S】个，比上一年度增加/减少【S】个。 |  | 教务处 |
| ★★★本学年本科招生专业分学科大类**结构1**【P或E】，**并进行数据说明【W】。** | 1-分学科大类的招生人数比例结构（%） |
| ★★★**本学年学校专业在各学科大类的占比情况【P】** | **★问题1：需根据占比情况分析、阐述原因（P.3）** |
| ★★★本学年新增本科专业【S】个，分别是【W】；本学年停招本科专业【S】个，分别为【W】。 | 新增/停招专业较多的可以作【E】 |
| **1.5全日制在校生规模及本科生占比** | ★★★本学年各类全日制在校生总规模为【S】人，其中本科生占比【S】%； | 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数 | 教务处 |
| ★★★本学年学校各学科大类本科生的比例结构：【P】。★★其中，与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是【W】，比重增加最多的学科大类是【W】。**通过对比对反映出的问题加以分析【W】。** |  |
| **1.6本科生源质量情况** | ★★★本学年学校计划招生【S】人，实际招生【S】人，实际报到【S】人。实际录取率1为【S】%、实际报到率2为【S】%。 | 1＝（实际招生人数/招生计划数）\*100%；2＝（实际报到人数/实际录取人数）\*100% | 教务处 |
| ★★★其中，本学年本科招生各专业计划招生数、实际录取率、实际报到率、第一志愿录取率见【E】； |  |
| **二、教师与教学条件** |  |
| **2.1师资队伍规模及结构** | ★★★本学年统计，学校专任教师总数为【S】人；★★近三年变化情况【P】。 | 专任教师是指：校本部教职工中具有明确教学任务（或教学和科研任务）的教职人员，不包括行政人员、教辅人员、工勤人员。并分析变化原因，下同。**★问题2-1：P.7的(一)师资队伍数量与结构部分,表明:2017-2018学年,学校专任教师数为734人,其中外聘教师人数为167人,折合教师总数为817人,此处,不应该是“其中”的关系,否则折合教师数就是错的。** | 人力资源处 |
| ★★★现有专任教师的职称结构：教授（正高级）、副教授（副高）、讲师（中级）、助教（初级）及其他教师分别占比【P或E】；★★近三年变化情况【P】。 |  |
| ★★★现有专任教师的学历结构：具有研究生学历的教师占比【S】，其中博士学位教师占比【S】、硕士学位教师占比【S】；★★近三年变化情况【P】。 |  |
| ★★★现有专任教师的年龄结构比例【E】；★近三年变化情况【P或E】 | 年龄结构是指：29岁及以下、30-34岁、35-39岁、40-44岁、45-49岁、50-54岁、55-59岁、60-64岁、65岁及以上 |
| ★★具有行业背景专任教师（“双师型”教师）占比★近三年变化情况【P或E】 |  |
| ★★★本学年的生师比1为【S】 | 1=折合学生数/教师总数折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数\*1.5+博士生数\*2+留学生数\*3+预科生数+进修生数（指进修及培训时间在一年以上的学生数）+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数\*0.3+函授生数\*0.1教师总数=专任教师数+聘请校外教师数\*0.5 |
| ★★★本学年中青年教师教学参加教学能力和职业发展培训情况及效果【W和E】 | 校本培训、教师岗位培训、教师发展工程**★问题2-2：《报告》介绍了学校在中青年教师教学能力培养和职业发展培训等方面的措施和效果。如,学校建立了基于教师全生命周期的专业发展机制,有青年教师带教制度、选送青年教师赴企业挂职锻炼、开展青年教师实践教学能力比赛、实施教师教学发展学分制管理等措施,图2-1显示本学年学校师资队伍中35岁以下的教师有151人,表2-2也展示了青年教师获得的各类奖项,但若能补充介绍各类制度和措施中具体参与教师的数量,则可更加全方位地展示学校教师职业发展方面的工作。（P.9）** | 人力资源处、教师教学发展中心需提供支撑数据填报表中数据，文字 |
| **2.2本科生主讲教师情况** | ★★★本学年主讲本科生课程（不含讲座）的教授占学校教授总数的比例为【S】%；★★★与上一学年比较增加/减少了【S】%。 | 主讲本科课程的教授总数/全校（院系）教授总数 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **2.3教授承担本科课程情况** | ★★★本学年教授主讲本科生课程门次数占年度本科生课程总门次数的比例为【S】%；★★★近三年的变化情况【P】。 | 教授授本科课程总门次/全校开设课程总门次。其中，教授授本科课程须为由教授主讲的本科课程，不含讲座等。课程总门次界定，请参照3.1课程建设相关备注 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **2.4教学经费投入情况** | ★★本年度，学校生均本科教学日常运行支出【S】元。★★近三年的变化情况【P】。 | 具体参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号），仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不包括教学专项拨款支出）。按自然年度统计。 | 财务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| ★★本年度本科专项教学经费支出总额1为【S】万元，生均本科专项教学经费为【S】元。★★近三年的变化情况【P】。 | 1-自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 |
| **2.5教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况等** | ★★学校生均教学行政用房面积1为【S】m2 。★★其中，生均实验室面积为【S】m2 。 | 1-（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/折合在校生数 | 规划处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| ★★学校生均纸质图书数为【S】册；★比上一年增加/减少【S】%。 | 撰写图书资源情况 | 图书馆 |
| ★★★本学年学校图书馆本科生生均借出图书次数总量为【S】人次。 | 当年学校图书馆本科生借出图书次数总量/本科在校生数 |
| ★★本年度学校生均教学科研仪器设备值1为【S】元；★★★当年新增总值为【S】万元。★★生均教学科研仪器设备值近三年变化情况【P】。 | 1=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数 | 财务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| ★★本年度学校生均本科实验经费为【S】元。★★近三年变化情况【P】 | 自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值 |
| ★★学校现有校外实习基地【S】个及**本学年学生参加校外实习、实训的人次数【S】**；★比上一年增加/减少【S】个； | 除了介绍实习实训基地数量，**还应介绍其应用情况。** | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| ★★学校本年度生均本科实习经费为【S】元；★★近三年变化情况【P】。 | 自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值 |

|  |
| --- |
| 财务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |

 |
| ★★★**对经费是否满足或适应学校人才培养目标的需要予以明晰的评价** |  |  |
| **三、教学建设与改革** |  |
| **3.1专业建设** | **本学年【S】个专业通过上海市本科专业达标评估；新增【S】个“上海市应用型本科试点专业”；新增【S】个“人才培养模式创新实验项目”。** | **★问题3-1：“(一)专业培养能力”下面的3点说明的是专业的培养目标和专业标准建设的工作,以后是否可以考虑将“卓越的现场工程师”主要应具备的专业能力是哪几点、怎样进行培养的予以报告（P.13）。** | 教务处、质管办 |
| **3.2教学改革** | **教学改革理念【W】及主要政策和举措【W】。** |  | 教务处、质管办 |
| **本学年校级本科教学改革项目【S】项；市级重点教学改革项目【S】项；校级教学成果奖【S】项；市级教学成果奖【S】项；获得教育部产学合作协同育人项目【S】项；获得国家级新工科研究与实践项目【S】项。** | **★问题3-2：P.14关于培养方案修订工作,报告写到:“2017年,学校全面推行基于成果导向的教育理念,按照……的原则,将在德泰学苑试点双线复合模式,在全校各专业推广族行,并在此基础上形成了学校本科人才培养方案的全新修订,此次人才培养方案修订完成了五大任务。”这一段,并未能明确说明2017版培养方案修订工作是在2017-2018学年开展的,另外,图3-1展示的不仅仅是2017版人才培养方案修订流程,其实这张图也反映了修订2017版人才培养方案的原则,建议以后在《报告》中可以介绍学校培养方案的顶层设计的理念和架构,以展示学校本科人才培养的实施路径。** | 教务处、质管办 |
| **3.3课程建设** | ★★★本学年本科应届毕业生总学分为【S】；总学时数为【S】。★近三年变化情况【P】。 | 本科生从入学到毕业时共计完成的总学分和总学时数 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| ★★★本学年本科应届毕业生实践教学学分、选修课学分占总学分的比例分别为【S】%。★近三年变化情况【P】。 |  |
| ★★★本学年全校开设本科课程的总门数为【S】；总门次数为【S】。近三年变化情况【P】。 | 课程总门数：指列入学校培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数。跨学期讲授的同一门课程计为一门课程。课程总门次：指当年开设课程累计次数的总和。 |
| ★★★本学年全校新开课程总门数【S】，总门次【S】。★★近三年变化情况【P】。 | **★问题3-4：P.15关于课程建设工作,显示学校通识选修课程主要由人文素养、社会经济、工程技术、创新创业四大类组成,2017-2018学年,通识教育课程共开设280门,若能对280门课程中四大类的分布情况进行分析,会更加全面展示学校通识教育课程情况** |
| **★★★本学年新增上海市级精品课程【S】门；新增上海上海市级全英语课程【S】门；上海市级重点课程【S】门；上海市级优质在线课程【S】门。** |  |
| **3.4课堂教学规模** | ★★本学年学校本科教学班额1在30人以下、30-60人、60-90人、90人以上的分别为【E或P】。★近三年变化情况【P】 | 1－分基础课和专业课。 |
| **3.5教材建设** | ★本学年教师出版教材列表【E】；★本学年教材建设及管理方面的举措及成效【W】 | **★问题3-3：P.16关于教材建设这一部分,都是学校“十二五”期间(2016年前)的情况,反映出学校近年来的教材建设工作需要加大力度** | 教务处 |
| **3.6实践教学** | **★★本学年开设实验的课程共计【S】门，其中独立设置的实验课程【S】门次，课内含实验的课程【S】门次；****★★本科全部课程中开设的实验项目数共计【S】个，其中综合性、设计性实验项目共【S】个。** | 状态数据 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **★本学年共有【S】名学生选做了毕业生设计（论文），其中【S】名学生完成了毕业设计（论文），合格率为【S】；****★学生毕业设计（论文）中，结合实际课题的比例达到【S】。** | 状态数据 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **★★共有【S】名教师参与本学年本科生毕业设计（论文）的指导工作。每位教师平均指导学生人数为【S】人。指导教师中具有副高级以上技术职称的人数比例约占【S】；****★★学校聘请了【S】位包括高级专家、高级工程师、客座教授等具有中级以上技术职称的校外教师担任指导教师。** | 状态数据 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **★★本学年实践教学阶段，学校共组织实践教学活动【S】项（含军训），参加实践教学活动的学生有【S】人次，课程设计【S】人次，金工实习【S】人次，认识实习为【S】人次，生产实习【S】人次，毕业实习【S】人次和计算机上机为【S】人次，。** | 状态数据（或学年度数据） | 教务处、工业技术中心只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **3.7创新创业教育** | **★★本学年学校共开设了创新创业课程【S】门，学分占比达【S】；****★★本学年学校为学生搭建创新创业教育实践平台数【S】；****★★本学年获得上海市教委立项的大学生创新创业训练项目【S】项；直接参与创新创业训练计划项目的学生比例为【S】；累计公开发表论文【S】篇；申请并获批专利【S】项；****★本学年学生获得各类创新创业竞赛奖项【E】。** | 状态数据（或学年度数据） | 教务处、团委、工业技术中心只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| **四、质量保障体系** |  |
| **4.1质量保障制度完善度** | ★★★建章立制，制定相关制度规范，确保校领导班子重视本科教学，落实本科教学的基础地位【W或S】，重点反映年度进展。 | 可列举1-2个典型案例。**深入分析“保障工作”所取得的效果及发挥的改进和促进作用****★问题4：在《报告》的第一部分P.3介绍了2017-2018学年期间学校共新增了5个专业,但全文就不再有新专业如何建设的内容,建议以后可考虑在质量保障这一节除目前已介绍常规的质量保障工作外,增加对《报告》所涉及时间段里新增的一些教学资源(如专业,师资、课程等)是如何监控和保障的** | 质管办 |
| **4.2质量保障组织健全度** | ★★★从机构设置，人员配备等方面阐述学校质量保障组织建设情况【W】，重点反映年度进展。 | 可列举1-2个典型案例。**深入分析“保障工作”所取得的效果及发挥的改进和促进作用** | 质管办 |
| **4.3质量保障机制运行有效度** | 从质量保障体系发现问题——解决问题——发现问题的闭环式日常监控运行情况，阐述本科教学基本状态分析、质量保障体系持续提升本科教学质量的有效度【W或S】，重点突出年度改进成效。 | 可列举1-2个典型案例。**深入分析“保障工作”所取得的效果及发挥的改进和促进作用** | 质管办 |
| **4.4质量保障国际交流与合作** | 从质量保障体系建设引导理念的国际性、探索参加国际专业认证等方面，阐述质量保障的国际交流与合作情况【W或S】，重点突出年度进展。 | 可列举1-2个典型案例。**深入分析“保障工作”所取得的效果及发挥的改进和促进作用** | 质管办 |
| **五、学生学习及效果** |  |
| **5.1学生管理** | ★★★本学年学生转专业人数比例【S】；★★近三年变化情况【P】；★★分院系、年级本学年转专业人数统计【E】。 | 当年本科生转专业总人数/在校本科生总数，并说明转出和转入学生数最多的院系。 | 教务处只需提供“支撑数据填报表”中数据，质管办负责文字图表 |
| ★★**学校为本科生提供的国际（境外）交流学习的项目【W】；**★★学生出境交流学习人数比例【S】；★★近三年变化情况【P】；★★分院系、年级本学年出境交流学习的人数统计【E】。 | **介绍学校为本科生提供的国际（境外）交流学习的情况及学生出境交流学习情况**。 | 国交处 |
| ★★★本学年学生补考总人次【S】，重修总人次【S】；★★近三年变化情况【P】**，并说明学校的应对措施【W】；**★分院系、年级本学年补考、重修人次统计【E】。 | **★问题5-1：P.26写道:“2017-2018学年，学生补考总人次为10160人次,重修总人次为9351人次,详见表5-1。但表5-1合计后的总数与上述数据不一致****★问题5-2：分析表5-1的数据可以看到:①艺术设计学院的“补考人次:补考人数”特别异常:②其余学院6个学院“补考人次:补考人数”的平均值为2.35,“重修人次:重修人数”的平均值为2.5,虽然图5-2反映了近三年学生补考重修人数比例不断下降,但表5-1还是反映出需补考、需重修的学生群体中的学习效果是需要加强的。** | 教务处需提供“支撑数据填报表”中数据和文字，质管办负责图表 |
| ★★学校分院系、年级本科生考试成绩平均绩点分布情况【E】。 | 列出本校绩点计算公式；至少划分4个绩点档次，并统计各档次中的学生数及所占比例。**★问题5-3：附表7显示:百分制是66-67对应学校的绩点为2,百分制<60的绩点为0,而附表8统计绩点分布时分段为0-2的这一段就没有实际意义,以后是否可以改进分段设置****★问题5-4：建议以后对学生学习效果的分析,可以从德智体美劳五方面全方位地予以报告** |
| **5.2应届本科生毕业情况** | ★★★本学年应届本科生毕业率为【S】，学位授予率为【S】。★★近三年变化情况【P】。 |  |
| ★★★本学年应届本科生签约率为【S】；近三年变化情况【P】。★★各院系应届毕业生签约率统计【E】。 |  | 学生处 |
| ★★★本学年应届毕业生创业情况1【S与W】；★★学生创业项目数、人数近三年变化情况【P】。 | 1-包括学生创业项目数、创业人数，典型案例；学校相关资助政策和举措等。 | 学生处、团委 |
| ★★★本学年应届毕业生攻读研究生【S】人，占毕业生总数的比例【S】%。★★近三年变化情况【P】。 | 撰写毕业生升学深造情况，不用画图，文字说明即可 | 学生处 |
| **5.3学生及用人单位满意度** | ★★学生学习满意度调查结果【S或P】。 | 阐明调查方法 | 质管办 |
| ★★用人单位对毕业生满意度调查结果【S或P】。 | 阐明调查方法 | 学生处 |
| **六、特色发展**【W】 |  |
| 总结学校在本科教育教学工作中的特色，及本学年的主要经验及典型案例（1-3个）。**★问题6：建议增加说明“三双四共同”是否覆盖了所有学院,是否全体本科生均受益,在介绍“三双四共同”的发展和建设历程中,着重介绍本学年里的状况** | 规划处牵头，教务处配合 |
| **七、需要解决的问题**【W】 |  |
| 针对本学年影响教学质量的突出问题，分析主要原因，并提出解决问题的建议，及下一年度的举措。**★问题7：学校对存在问题有分析、有对策。今后是否可考虑增加对上一年度存在问题改进情况的描述。** | 教务处牵头，质管办配合 |