上海电机学院一流本科专业

建设与管理办法

为深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《“六卓越一拔尖”计划2.0》系列文件精神，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）的要求，学校决定启动一流本科专业建设工作，做强一流本科教育、培养一流人才，促进本科教育内涵式发展。现结合学校实际，制定此管理办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，以服务国家重大战略、上海经济社会发展以及行业产业需求的能力为导向，遵循“四个回归”，坚持“以本为本”，健全专业发展长效机制，建设一流本科专业，提升专业建设整体水平，推进一流本科教育，不断提高人才培养质量。

二、总体目标

通过启动、实施一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置，推动一流专业建设。积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，实现一流专业建设目标。

按照“巩固优势专业、打造特色专业、发展新兴专业”的建设思路，突出重点，加大投入，支持一批国家级一流专业和市级一流专业建设点，通过进一步改善专业办学条件，优化人才培养方案，深化教学改革，全面提升人才培养质量和社会服务能力。

建立完整的一流本科专业建设点建设管理体系，从资金、政策制度等多方面保障一流本科专业建设点的建设质量，确保通过教育部、上海市教委的验收，切实发挥其示范引领作用。

三、建设原则

（一）特色发展

依据学校办学定位，推进学科专业一体化建设，重点打造一批具有行业优势、 学科特色、办学声誉卓著、社会广泛认可的一流本科专业。

（二）分级建设

依据专业定位和建设基础，学校构建两级一流本科专业建设体系。学校统筹规划，打造“国家级”、“市级”两级一流本科专业。

（三）示范引领

国家级、市级一流本科专业建设同步推进，扩大优质专业覆盖面，完善专业建设机制，优化本科专业供给侧改革，健全专业动态调整机制，带动校内其他专业建设发展。

四、建设内容

（一）转变专业建设理念，科学制订人才培养方案

明确专业定位，挖掘专业特色，创新人才培养模式，彰显专业优势。坚持对标专业认证标准和本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位和人才培养目标、经济社会发展和行业需求等确定人才培养目标和毕业要求,构建课程体系,强化学生实践能力培养,促进学生全面发展。

推进产教融合改革，创新应用型人才培养模式。加强产教融合的“优良基深入人才培养各环节，校企合作,科技创新。积极打造紧扣产业技术需求的专业，开展贯通培养、订单式培养等人才培养模式。进一步突显学校“三双四共”校企协同培养应用型人才的特色，不断提升应用型人才培养水平。积极利用企业优质资源，加强校外实习基地建设。课程内容与技术发展相衔接，教学过程与生产过程相对接，落实校企共研产教融合型课程。打造“双师双能型”师资队伍，鼓励和引导教师服务行业企业的科技创新,参与解决行业企业在发展过程中遇到的前沿性问题,将科研成果直接带入到教学中。

（二）开展课堂教学创新，推进一流课程建设

坚持以一流课程建设为目标，以核心课程建设为重点，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源，优化教学方法，创新考核方式，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程，全面提升课程质量，全力打造“线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践、全英语”等6类一流课程。

（三）深化教学方法改革，培育高水平教学成果

更新教学观念,依托信息技术，完善和深化教学方法,产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。积极探索项目化教学、翻转课堂、混合式教学模式，激发学生学习兴趣，提高学生的课堂参与度，引发学生深度思考，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

（四）加强实践平台建设，大力提升实践教学水平

综合运用校内外资源，建设数量充足的实验实习实训平台。加强实验教学资源建设，优化实验教学内容，打造分层递进的实验教学体系。健全实践教学机制，规范实验教学管理，创造条件推进学生进课题、进实验室、进团队。拓展协同育人实践平台，加强与相关政府部门、行业企业、科研院所的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共建实践育人基地。

（五）加强师资队伍建设，形成高水平教师团队

围绕专业核心课程群,以优秀教师为带头人,建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的师资队伍。加强双师型队伍建设,着力培养骨干教师和青年教师,提升教师教学水平;加强教学组织建设,加强教师教学能力培训,实施教学激励举措,引导和激励教师重视教学水平的提高和投入教学。

（六）推进“竞教结合”改革实践，提升学生创新能力

各级一流专业要构建“以赛促学”的运行机制，将学科竞赛、创业实践融入课程实践教学环节，强化学生创新能力实践训练，切实提高学生的创新能力。每个专业投入不低于15%的建设经费用于学科竞赛，力争在“互联网+”、挑战杯竞赛等标志性学科竞赛中取得优异成绩。

（七）强化专业质量意识，健全质量保障体系

强化学院办学主体意识，坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全有效运行的质量保障体系。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，根据办学实际和发展目标，进行专业自我评估；构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续发展和提高。

要以专业认证工作为抓手进行一流专业建设。专业认证具有以产出为导向、以学生为中心和持续改进三大基本理念，反映了当前国际高等教育的发展趋势，对于引导和促进专业建设与教学改革、保障和提高人才培养质量至关重要。

五、组织管理

一流本科专业的建设期为三年。专业建设实施项目制管理，立项专业所在学院是项目责任主体，负责推进专业的整体建设，专业负责人是项目建设主体，负责一流本科专业建设的具体工作。

学校强化一流本科专业建设的过程管理与结果管理,实行年度考核及期末验收制度。建设期内,学校将在每年下半年对各专业进行年度检查，对于建设不力、进度缓慢的专业进行预警、限期整改。建设期满,学校依据一流本科专业建设标准对项目进行考核验收。

六、经费保障

学校设立专项资金资助一流专业项目建设，国家级一流本科专业建设经费300万，省级一流本科专业建设经费100万。

项目建设经费分三年拨付，第一年拨付40%,第二年拨付30%，第三年拨付30%。

项目立项为不同层次,资助经费就高安排,不累加。即在建项目申报立项为其它更高层次项目后,停止相关项目未划拨的建设经费,项目总经费调整为最高层次的项目经费标准。

七、建设标准

《上海电机学院一流本科专业建设标准》(见附件1)是一流本科专业建设项目结题验收的主要依据,同时还须达到教育部、上海市教委相关建设要求。

一流专业建设项目应根据《上海电机学院一流本科专业建设标准》制定分年度建设计划。年度建设计划是年度检查的主要依据。

附件1：上海电机学院一流本科专业建设标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内容** | **一流专业****建设标准** |
| **市级** | **国家级** |
| 1 专业定位 | 1-1专业定位与培养目标 | 定性 | 专业建设与发展规划科学合理，专业定位明确，服务面向清晰。专业培养目标符合学校办学定位与办学特色，与经济社会发展或行业发展需求相吻合。专业能够对培养目标的达成情况进行定期评价。 |
| 1-2人才培养方案 | 定性 | 基于OBE理念设计人才培养方案，切实落实本科专业国家标准要求，培养方案体现了本专业的发展定位、培养目标，符合经济社会发展需要，能够支撑本专业培养目标的达成。落实立德树人根本任务，课程体系体现育人导向，促进思政教育与专业教育有效融合。 |
| 1-3专业特色 | 定性 | 有显著的专业特色和优势，强化学科交叉融合，突出示范引领，建成新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业。 |
| 2 课程与教材 | 2-1课程建设 | 定性 | 以核心课程建设为重点，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源，优化教学方法，创新考核方式，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程，全面提升课程质量。 |
| 定量 | 建设期间获批市级及以上一流课程\* | ≥2门 | ≥3门 |
| 2-2教材建设 | 定量 | 建设期间出版本专业教师主编教材 | ≥2本 | ≥4本 |
| 建设期间获批省部级及以上优秀教材/规划教材\* | ≥1本 | ≥2本 |
| 3 教学改革 | 3-1教学改革项目 | 定性 | 紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，持续深化教育教学改革。教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。 |
| 定量 | 建设期间获批国家级教育教学改革项目\* |  | ≥1项 |
| 建设期间获批教育部产学协同育人项目或市级教育教学改革项目 | ≥2项 | ≥3项 |
| 3-2教学成果奖 | 定量 | 建设期间获批市级及以上教学成果奖\* | ≥1项 | ≥1项（一等奖及以上） |
| 4 实践教学 | 4-1实践教学条件 | 定性 | 实验室、实习实训基地等充分满足培养高素质应用型人才培养的需求。 |
| 定量 | 市级及以上实验教学示范中心\* |  | ≥1项 |
| 与企业、政府合作共建实习实训基地数 | ≥2个 | ≥3个 |
| 5 师资队伍 | 5-1专业负责人 | 定性 | 专业负责人具有教授职称，熟悉本学科专业领域发展态势，具有较高教学能力和学术水平。 |
| 5-2数量与结构 | 定性 | 专任教师数量满足教学需要，师资队伍年龄、职称、学历结构合理。 |
| 定量 | 教授副教授比例 | ≥40% | ≥50% |
| 具有博士学位比例 | ≥50% | ≥60% |
| 双师型教师比例 | ≥60% | ≥70% |
| 企业兼职教师 | ≥5 | ≥8 |
| 5-3师资培养 | 定性 | 制定本专业教师国内外访学、企业挂职计划，具有相关配套政策。教师教育教学能力显著提升。 |
| 定量 | 专业教师每年参加国内培训、学术交流与企业挂职占本专业教师总数比例 | ≥30% | ≥40% |
| 专业教师获市级及以上教学竞赛奖项\* | ≥1 | ≥2 |
| 专业教师获校级教学竞赛奖项 | ≥2 | ≥3 |
| 6 学科竞赛 | 定性 | 学生基础理论和基本技能扎实，有较强的创新精神和实践能力。 |
| 定量 | 建设期间获得省部级学科竞赛奖项总数 | ≥6 | ≥10 |
| 建设期间获得国家级学科竞赛奖项总数\* | ≥2 | ≥4 |
|  | 参与校级及以上学科竞赛的学生比例 | ≥30% | ≥50% |
| 7 质量保障 | 7-1质量保障体系 | 定性 | 本专业有较为完善的内部质量监控机制；坚持以学生为中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施。 |
| 7-2专业认证 | 定量 | 是否提交认证申请或者通过专业认证 | 申请获受理 | 通过专业认证 |

注：标注\*的指标内容为可选项，总共7类指标内容。要求：国家级一流专业建设点须完成不少于5项；市级一流专业建设点须完成4项。